

四川工业科技学院

2022-2023 学年本科教学质量报告

四川工业科技学院

2023 年 11 月

## 目 录

一、本科教育基本情况 .....	4
(一) 学校概况 .....	4
(二) 人才培养目标及服务面向 .....	5
1. 人才培养目标 .....	5
2. 学校的定位与发展目标 .....	5
3. 办学类型定位 .....	5
4. 发展目标定位 .....	5
5. 办学层次定位 .....	5
6. 学科专业定位 .....	5
7. 服务面向定位 .....	6
(三) 学科专业设置情况 .....	6
(四) 在校生规模 .....	8
(五) 本科生生源质量 .....	8
二、师资与教学条件 .....	11
(一) 师资队伍 .....	11
1. 师资队伍数量及结构 .....	11
2. 本科主讲教师 .....	12
(二) 教学条件 .....	13
1. 教学经费投入 .....	13
2. 教学用房及运动场馆 .....	13
3. 教学科研仪器设备与教学实验室 .....	14
4. 图书馆及图书资源 .....	14
5. 信息化建设 .....	14
三、教学建设与改革 .....	15
(一) 本科教育教学改革 .....	15
1. 加强专业建设 .....	15
2. 专业培养方案特点 .....	16
3. 应用型人才培养模式 .....	16
4. 加强课程建设 .....	17
5. 加强教材管理 .....	17
6. 积极推动科研发展 .....	18

7. 贯彻“个性化、数智化、国际化”的人才培养理念 .....	18
8. 构建“三制”人才培养制度体系 .....	19
9. 践行“五融合”的人才培养路径 .....	19
10. 坚持推进铸魂育人，立德树人取得新成效 .....	20
(二) 实践教学 .....	20
1. 实践教学体系 .....	20
2. 实验（实训）教学 .....	21
3. 毕业设计（论文） .....	21
4. 校内外实践教学基地建设 .....	21
5. 跟岗实习和顶岗实习 .....	22
6. 社会实践 .....	22
(三) 就业创业教育 .....	22
1. 构建就业创业工作联动机制 .....	22
2. 应时代之需求，深化教学模式改革 .....	22
3. 不断探索“六抓六强”双创教育新思路 .....	23
4. 建立创新创业实践体系，提升学生就业创业能力 .....	23
5. 发挥高校资源，助力地方发展 .....	23
6. 加强“校地合作”，服务地方经济 .....	24
7. 突出价值引领，引导学生在国家需要的地方建功立业 .....	24
8. 直面困难，提出探讨 .....	24
四、教学质量保障体系 .....	25
(一) 坚持人才培养的中心地位 .....	25
1. 以人为本，以质为重 .....	25
2. 校领导牵头深入一线教学 .....	25
3. 以会促进，以会促学 .....	25
4. 加强思政育人建设 .....	26
(二) 完善教学质量监控 .....	26
1. 有效助推教学巡查制度落地 .....	26
2. 优化信息化质量监控系统完善教学设施 .....	26
3. 完善教育教学质量的全程监控 .....	26
(三) 落实教学检查 .....	27
1. 开展教学检查 .....	27
2. 实践教学安全保障 .....	27
3. 加强督导队伍建设，提高质量监控效率 .....	28

4. 贯彻落实听课制度，凸显教学中心地位 .....	28
5. 强化校内自我评价，增强质量保障意识 .....	28
6. 完善反馈改进机制，教学质量持续提升 .....	28
（四）规范教学行为 .....	28
五、学生学习效果 .....	29
（一）本科生攻读研究生情况 .....	29
（二）本科生毕业及学位授予情况 .....	29
（三）本科生就业情况 .....	29
（四）学生获奖情况 .....	30
（五）学生学习满意度情况 .....	30
1. 学生评教 .....	30
2. 学生学习满意度 .....	30
（六）本科学生体质测试达标情况 .....	30
六、特色发展 .....	32
“五个融合” 开拓专创融合应用型人才培养新路径 .....	32
1. 专业人才培养与创新创业教育相融合 .....	32
2. 专业课程改革与创新创业教育相融合 .....	32
3. 专业教师队伍建设与创新创业教育相融合 .....	32
4. 专业实践平台建设与创新创业教育相融合 .....	32
5. 产教协同平台建设与创新创业教育相融合 .....	32
七、需要解决的问题和工作思路 .....	32
（一）存在的问题 .....	32
（二）解决措施 .....	33
1. 加强高层次人才引进工作，着力培养学科带头人，推进高层次 教师团队建设 .....	33
2. 树立科研意识，勤学笃行、求是创新 .....	33
3. 整合教学资源，加快优质课程建设步伐 .....	33
附录：本科教学质量报告支撑数据 .....	35

## 一、本科教育基本情况

### （一）学校概况

四川工业科技学院坐落于成渝双城经济圈重要区域中心城市——德阳市境内，学校于 1995 年成立，2004 年升格为高等专科学校，2014 年经教育部批准，升格为全日制本科院校。

学校始终坚持应用型人才培养的办学定位，坚持以立德树人，创新创业教育为导向。学校被教育部授予首批“国防教育特色学校”、“全国教育改革创新示范院校”，被四川省授予“四川省依法治校示范学校”、“四川省就业工作先进单位”、“成德眉资青年创业示范基地”、“四川省应用型本科示范专业建设单位”、“四川省一流本科专业建设单位”、“四川省一流本科课程建设单位”、“四川省民办高校重点特色专业质量提升计划建设点单位”、“四川省创新创业综合改革试点单位”、“职业教育国际交流与合作综合改革试点单位”。2018 年 5 月，学校顺利通过四川省学位委员会和四川省教育厅组织的专家组评审，增列为学士学位授予单位。

学校现有 2 个校区，占地面积 166.68 万 m<sup>2</sup>。设有智能制造与车辆工程、建筑工程、电子信息与计算机工程、经济管理、体育与健康、教育、马克思主义、创新创业 10 个教学单位，共有 31 个本科专业，全日制在校学生 30518 人，其中本科生数占全日制在校生总数的比例为 86.70%。

学校有专任教师 1147 人，其中高级职称教师占 30.08%，具有博士、硕士学位教师占 69.31%，双师双能型教师占 30.08%。有外聘教师 504 人。

学校本科教学涵盖工学、管理学、教育学、经济学、艺术学、医学六个学科门类，形成了以工为主、多学科协调发展格局。现有 1 个省级创业定点培训机构，1 个省级优秀创新创业实训基地、1 个省级劳务培训基地，1 个省级大学生创新创业园区；4 个省级重点特色专业建设项目，1 个省级课程思政示范专业，2 个省级一流专业建设点。学校现有校内外实习、实训基地 151 个，本学年共接纳学生 7965 人次。学校积极推进产学研合作与科学研究，成立了中国科学院顾秉林院士工作室、车辆工程研究所、建筑工程研究所、高等教育研究所、李调元研究会、电子商务创新创业中心等研究机构。

学校坚持“建设特色鲜明的区域一流应用型大学”的发展目标，以“立足德阳，服务四川，辐射西部，面向全国，放眼世界”为服务面向定位，先后与德国、美国、英国、日本、韩国、泰国、老挝、尼泊尔、马来西亚等国家的教育机构和高等院校建立了广泛的学术交流与人才培养合作机制，积极开展师资培养、科研

合作、学术交流、学生交流等活动，是省内同类院校中招收留学生最多的高校之一。学校聘请德国前副总理兼外长菲舍尔为高级发展战略顾问，并引入德国“双元制”职业教育理念和汽车维修与服务、自动化技术等领域的先进技术教育资源，为培养高端技术技能人才创造有利条件。

学校毕业生以“综合素质高、敬业精神好、动手能力强、上岗适应快”深受用人单位欢迎，位居全省同类高校前列，多次被省、市教育行政主管部门授予“四川省普通高校毕业生就业工作先进单位”和“创新创业教育先进高校”称号。

建校以来，学校秉持“以担当社会责任的教育，培养担当社会责任的人才”的办学理念，紧扣立德树人的根本任务，牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心，聚焦新工科，坚持以服务学生为中心，以改革创新为动力，着力构建协同育人机制，不断提升教育教学质量，努力建成具有国际引领性和区域性一流的应用型大学，切实为经济社会发展培养更多更优秀的人才。

## （二）人才培养目标及服务面向

### 1. 人才培养目标

培养专业基础实、实践能力强、综合素质高，具有社会责任感、创新创业精神与国际视野，适应区域经济社会发展需要的应用型人才。

### 2. 学校的定位与发展目标

全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，秉持责任教育理念，确保规模、结构、质量、效益协调发展。以本科教育为主，适度发展专科教育。理实融通、产教协同，培养专业基础实、实践能力强、综合素质高，具有社会责任感、创新创业精神与国际视野的应用型人才。立足德阳、服务四川、辐射西部、面向全国、放眼世界，努力把学校建设成为以工学为主，经济学、管理学、教育学、医学、艺术学多学科专业协调发展的特色鲜明的区域一流应用型大学。

### 3. 办学类型定位

全日制应用型普通本科高校。

### 4. 发展目标定位

建设特色鲜明的区域一流应用型大学。

### 5. 办学层次定位

本科学历教育为主，适度发展专科教育。

### 6. 学科专业定位

以工学为主，经济学、管理学、教育学、医学、艺术学多学科专业协调发展的特色鲜明的区域一流应用型大学。

## 7. 服务面向定位

立足德阳，服务四川，辐射西部，面向全国，放眼世界。

### （三）学科专业设置情况

学校全面贯彻党的教育方针，认真执行教育部《关于做好普通高等学校本科学科专业结构调整工作的若干原则意见》精神，坚持以“立足德阳，服务四川，辐射西部，面向全国，放眼世界”的办学定位，秉持“以担当社会责任的教育，培养担当社会责任的人才”的办学理念，紧扣立德树人的根本任务，牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心，聚焦新工科，坚持以服务学生为中心，以全面构筑合格应用型本科大学为目标，以改革创新为动力，学科专业建设有了很大发展，建立了布局基本合理、具有一定特色的学科和专业群，形成了“以工为主，医学、管理学、教育学、经济学和艺术学协调发展的学科格局”。现有 4 个专业入选省级高校重点特色专业质量提升计划，2 个专业被认定为四川省第二批应用示范专业，2 个专业被评为四川省民办高校特色专业，2 个专业入选四川省一流专业建设点，1 个专业省级课程思政示范专业。学校现有本科专业 31 个，其中工学专业 16 个、经济学专业 2 个、管理学专业 7 个、艺术学专业 1 个、理学专业 1 个、教育学专业 4 个。

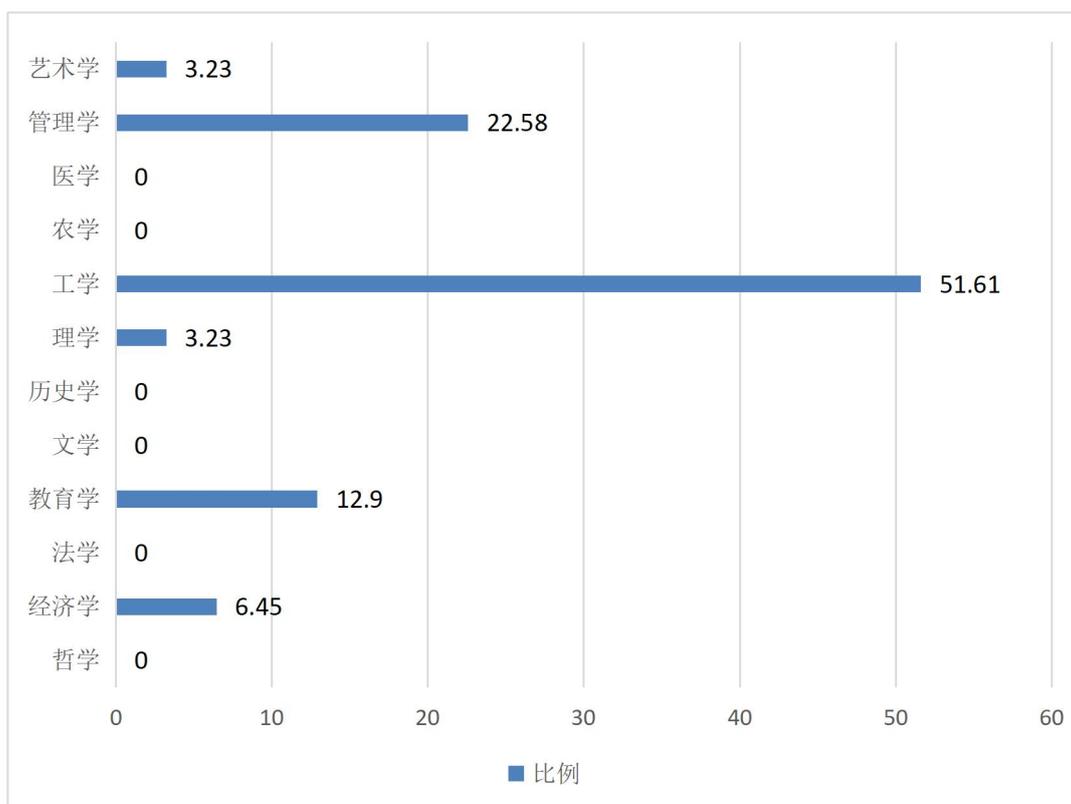


图 1-1 各学科专业占比情况

2022—2023 学年，工学、管理学、经济学、教育学、艺术学、理学专业获得学士学位授予权。我校 2023 年共有 100 名本科毕业生被录取为硕士研究生，14 人被西南大学、重庆大学、西南交通大学、海南大学、西南财经大学等双一流大学录取，86 人被西南政法大学、西北政法大学、西南科技大学、四川师范大学、云南师范大学、重庆邮电大学、昆明医科大学、成都信息工程大学、沈阳工业大学等综合性院校录取。本学年本科专业设置见表 1-1。

表 1-1 2022-2023 学年本科专业设置一览表

序号	专业名称	专业代码	专业类	学科门类	学制	所属学院
1	财务管理	120204	工商管理类	管理学	四年	经济管理学院
2	金融工程	020302	金融学类	经济学	四年	
3	大数据管理与应用	120108T	管理学科与工程类	管理学	四年	
4	物流管理	120601	物流管理与工程类	管理学	四年	
5	酒店管理	120902	旅游管理类	管理学	四年	
6	国际经济与贸易	020401	经济与贸易类	经济学	四年	
7	电子商务	120801	电子商务类	管理学	四年	
8	旅游管理	120901K	旅游管理类	管理学	四年	
9	电子信息工程	080701	电子信息类	工学	四年	电子信息与计算机工程学院
10	软件工程	080902	计算机类	工学	四年	
11	数据科学与大数据技术	080910T	计算机类	工学	四年	
12	电气工程与智能控制	080604T	电气类	工学	四年	
13	人工智能	080717T	电子信息类	工学	四年	
14	计算机科学与技术	080901	计算机类	工学	四年	
15	土木工程	081001	土木类	工学	四年	建筑工程学院
16	工程造价	120105	管理学科与工程类	管理学	四年	
17	艺术设计学	130501	设计学类	艺术学	四年	
18	道路桥梁与渡河工程	081006T	土木类	工学	四年	
19	车辆工程	080207	机械类	工学	四年	智能制造与车辆工程学院
20	机械电子工程	080204	机械类	工学	四年	
21	机器人工程	080803T	自动化类	工学	四年	

序号	专业名称	专业代码	专业类	学科门类	学制	所属学院
22	汽车服务工程	080208	机械类（停招）	工学	四年	
23	新能源汽车工程	080312T	机械类	工学	四年	
24	机械设计制造及其自动化	080202	机械类（新增）	工学	四年	
25	学前教育	040106	教育学类	教育学	四年	教育学院
26	小学教育	040107	教育学类	教育学	四年	
27	护理学	101101	护理学类	医学	四年	体育与健康学院
28	酿酒工程	082705	食品科学与工程类	工学	四年	
29	食品质量与安全	082702	食品科学与工程类	工学	四年	
30	社会体育指导与管理	040203	体育学类	教育学	四年	
31	休闲体育	040207T	体育学类	教育学	四年	

#### （四）在校生规模

2022-2023 学年本科生在校总人数 21337 人（含一年级 9640 人，二年级 3038 人，三年级 2585 人，四年级 5992 人，其他 82 人）。目前学校全日制在校生总规模为 30518 人，本科生 26460 人（含 2023 级新生），专科生 4058 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 86.70%。

#### （五）本科生生源质量

学校面向全国 24 个省招生，其中理科招生省份 17 个，文科招生省份 14 个。学校按照 6 个大类和 30 个专业进行招生。6 个大类涵盖 12 个专业，占全校 31 个专业的 38.71%。2023 年，学校计划招生 13152 人，实际录取考生 13152 人，实际报到 11177 人，实际录取率为 100.00%，实际报到率为 84.98%。在川招收 3249 人，省外招收 401 人，省内生源占比 80.91%，省外生源占比 10.99%。生源情况详见下表 1-2。

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
河北省	本科批招 生	历史	5	430.0	461.0	31.0
河北省	本科批招 生	物理	5	439.0	465.0	26.0
山西省	第二批次 招生 B	文科	6	369.0	399.0	30.0
山西省	第二批次	理科	4	344.0	383.0	39.0

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
	招生 A					
内蒙古自治区	第二批次 招生 A	文科	12	379.0	396.0	17.0
内蒙古自治区	第二批次 招生 A	理科	8	333.0	345.0	12.0
辽宁省	本科批招 生	历史	5	404.0	448.0	44.0
辽宁省	本科批招 生	物理	5	360.0	427.0	67.0
吉林省	第二批次 招生 A	理科	3	292.0	333.0	41.0
黑龙江省	第二批次 招生 A	文科	14	341.0	363.0	22.0
黑龙江省	第二批次 招生 A	理科	13	287.0	333.0	46.0
安徽省	第二批次 招生 A	文科	8	440.0	463.0	23.0
安徽省	第二批次 招生 A	理科	7	427.0	445.0	18.0
江西省	第二批次 招生 A	理科	3	445.0	461.0	16.0
山东省	本科批招 生	不分文理	60	443.0	474.0	31.0
河南省	第二批次 招生 A	文科	17	465.0	485.0	20.0
河南省	第二批次 招生 A	理科	21	409.0	461.0	52.0
湖北省	本科批招 生	物理	2	424.0	460.0	36.0
湖南省	本科批招 生	物理	2	415.0	443.0	28.0
广东省	本科批招 生	历史	5	433.0	489.0	56.0
广东省	本科批招 生	物理	5	439.0	490.0	51.0
广西壮族 自治区	第二批次 招生 A	文科	4	428.0	452.0	24.0
广西壮族 自治区	第二批次 招生 A	理科	6	347.0	388.0	41.0
重庆市	本科批招	历史	48	407.0	447.0	40.0

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
	生					
重庆市	本科批招 生	物理	32	406.0	449.0	43.0
四川省	第二批次 招生 A	文科	1033	458.0	481.0	23.0
四川省	第二批次 招生 A	理科	2216	433.0	452.0	19.0
贵州省	第二批次 招生 A	文科	4	477.0	488.0	11.0
贵州省	第二批次 招生 A	理科	6	371.0	398.0	27.0
云南省	第二批次 招生 A	文科	5	465.0	493.0	28.0
云南省	第二批次 招生 A	理科	5	405.0	432.0	27.0
西藏自治 区	第二批次 招生 A	文科	4	282.0	288.0	6.0
西藏自治 区	第二批次 招生 A	理科	4	252.0	256.0	4.0
陕西省	第二批次 招生 A	文科	10	403.0	454.0	51.0
陕西省	第二批次 招生 A	理科	10	336.0	398.0	62.0
甘肃省	第二批次 招生 A	文科	5	420.0	443.0	23.0
甘肃省	第二批次 招生 A	理科	5	337.0	365.0	28.0
青海省	第二批次 招生 A	文科	12	378.0	396.0	18.0
青海省	第二批次 招生 A	理科	8	309.0	320.0	11.0
宁夏回族 自治区	第二批次 招生 A	文科	10	421.0	448.0	27.0
宁夏回族 自治区	第二批次 招生 A	理科	10	340.0	365.0	25.0
新疆维吾 尔自治区	第二批次 招生 A	理科	3	285.0	343.0	58.0

表 1-2 生源情况

我校历年招生录取工作依法、诚信、规范、透明，杜绝了违规、违纪事件的

发生，在历年的招录过程中，做到了全程零投诉，赢得了良好的社会声誉。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

学校始终坚持人才资源为第一资源的办学理念，全面实施人才引进和培养、青年教师能力提升、教学团队建设等师资队伍建设工程，着力引进和培养高层次、高学历优秀人才，努力建设一支数量充足、结构合理、教学水平高的师资队伍。

目前，学校现有专任教师 1147 人、外聘教师 504 人，折合教师总数为 1399.0 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.44:1，生师比为 21.87，详见表 2-1。

表 2-1 2022-2023 学年生师比统计表

类别	教师总数			本科 学生数	折合 学生数	生师比
	专任教师	外聘教师	折合教师数			
全日制	1147	504	1399	26460	30518	21.87

#### 1. 师资队伍数量及结构

专任教师中具有高级职称的教师共有 345 人，占专任教师总数的 30.08%，其中正高级职称教师 36 人，占 3.14%；具有硕士以上学位教师 778 人，占专任教师总数的 67.83%，其中博士学位教师 17 人，占专任教师总数 1.48%；专任教师中 55 岁以上的教师 30 人，占专任教师总数 2.62%，其中 35 岁以下青年教师 709 人，占 61.81%。师资队伍中，双师双能型教 345 人，占比 30.08%。教师队伍职称、学位、年龄结构如表 2-2 所示。

表 2-2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1147	/	504	/
职称	正高级	36	3.14	52	10.32
	其中教授	30	2.62	43	8.53
	副高级	309	26.94	98	19.44
	其中副教授	240	20.92	53	10.52
	中级	222	19.35	122	24.21
	其中讲师	202	17.61	77	15.28
	初级	370	32.26	119	23.61
	其中助教	353	30.78	105	20.83

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	未评级	210	18.31	113	22.42
最高学位	博士	17	1.48	30	5.95
	硕士	778	67.83	207	41.07
	学士	307	26.77	218	43.25
	无学位	45	3.92	49	9.72
年龄	35岁及以下	709	61.81	235	46.63
	36-45岁	286	24.93	100	19.84
	46-55岁	122	10.64	54	10.71
	56岁及以上	30	2.62	115	22.82

## 2. 本科主讲教师

学校严把主讲教师资格关，制定了《应用型本科教学工作暂行规定》，对承担本科主讲教师的任职资格、任课资格、课堂教学、教学纪律等方面做出了具体规定，学校的本科课程主讲教师全部符合本科教学主讲教师要求，教授均为本科生授课。

学年高级职称教师承担的课程门数为 449，占总课程门数的 43.47%；课程门次数为 2815，占开课总门次的 37.27%。正高级职称教师承担的课程门数为 100，占总课程门数的 9.68%；课程门次数为 437，占开课总门次的 5.79%。其中教授职称教师承担的课程门数为 89，占总课程门数的 8.62%；课程门次数为 314，占开课总门次的 4.16%。副高级职称教师承担的课程门数为 410，占总课程门数的 39.69%；课程门次数为 2378，占开课总门次的 31.48%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 350，占总课程门数的 33.88%；课程门次数为 1992，占开课总门次的 26.37%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 17 人，占授课教授总人数比例的 34.69%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 131 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 47.29%。各职称类别教师承担课程门数占比 (%) 见图 2-1。

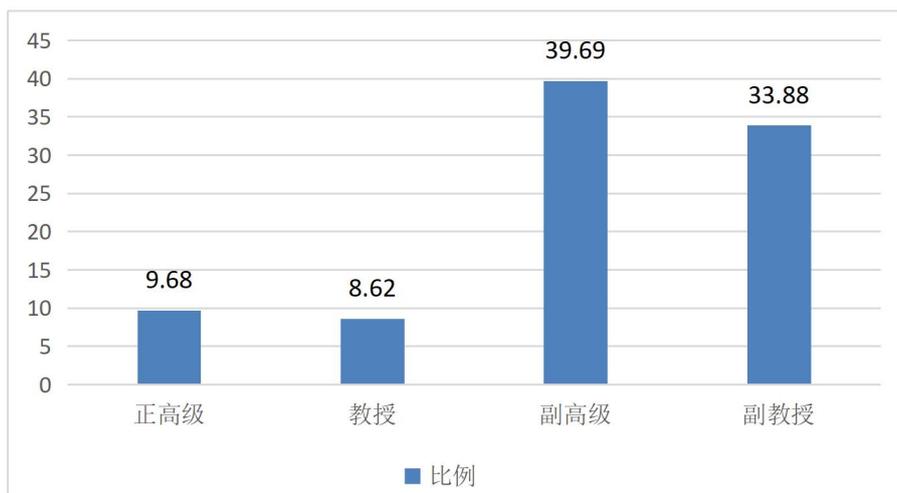


图 2-1 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

学校重视师资队伍的内培外引，不断加强师资队伍建设，为学校人才培养夯实人才基础。我校有国家级、省级教学名师 3 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 2 人，占比为 66.67%。

现有国家级、省级教学名师 3 人，教师个人及教师带队组织学生参赛共获得国际级一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项，国家级一等奖 3 项、二等奖 11 项、三等奖 11 项、优秀奖 3 项，省级特等奖 4 项、一等奖 65 项、二等奖 95 项、三等奖 169 项、优秀奖 13 项，市级一等奖 5 项、二等奖 4 项、三等奖 4 项优异成绩。

## （二）教学条件

### 1. 教学经费投入

学校坚持经费优先保障教学的原则，稳步增加教学经费投入，保证教学工作的有效开展。2022 年教学日常运行支出 5498.71 万元，本科实验经费支出为 730.65 万元，本科实习经费支出为 334.02 万元。生均教学日常运行支出为 1801.79 元，生均本科实验经费为 276.13 元，生均实习经费为 126.24 元。

### 2. 教学用房及运动场馆

学校总占地面积 166.68 万  $m^2$ ，产权占地面积为 141.13 万  $m^2$ ，学校总建筑面积为 79.88 万  $m^2$ 。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 430552.01 $m^2$ ，其中教室面积 104047.61 $m^2$ （含智慧教室面积 420.0 $m^2$ ），实验室及实习场所面积 186287.22 $m^2$ 。拥有体育馆面积 27234.84 $m^2$ 。拥有运动场面积 94555.7 $m^2$ 。

按全日制在校生 30518 人算，生均学校占地面积为 54.62 ( $m^2$ /生)，生均建筑面积为 26.17 ( $m^2$ /生)，生均教学行政用房面积为 14.11 ( $m^2$ /生)，生均实验、

实习场所面积 6.10 (m<sup>2</sup>/生)，生均体育馆面积 0.89 (m<sup>2</sup>/生)，生均运动场面积 3.10 (m<sup>2</sup>/生)。见表 2-3 各生均面积详细情况。

类别	总面积 (平方米)	生均面积 (平方米)
占地面积	1666779.67	54.62
建筑面积	798791.64	26.17
教学行政用房面积	430552.01	14.11
实验、实习场所面积	186287.22	6.10
体育馆面积	27234.84	0.89
运动场面积	94555.7	3.10

表 2-3 各生均面积详细情况

### 3. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.56 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.51 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1702.08 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 12.21%。本科教学实验仪器设备 10759 台(套)，合计总值 1.132 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 104 台(套)，总值 2285.57 万元，按本科在校生 26460 人计算，本科生均实验仪器设备值 4276.44 元。

本学年继续加大校企合作、产教融合项目高度合作力度，稳步推进实验室改、迁、扩建工作，科学规范实验室管理，继续推进实践教学改革，提升应用型人才培养水平。

### 4. 图书馆及图书资源

截至 2023 年 9 月，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 44179.54m<sup>2</sup>，阅览室座位数 3581 个。图书馆拥有纸质图书 305.67 万册，当年新增 300873.0 册，生均纸质图书 100.16 册；拥有电子期刊 80.11 万册，学位论文 1019.33 万册，音视频 16129.0 小时。2022 年图书流通量达到 14.44 万本册，电子资源访问量 93.44 万次，当年电子资源下载量 40.32 万篇次。

### 5. 信息化建设

为提高教师现代信息技术与教育教学深度融合的能力，鼓励教师积极探索智慧教育新形态，充分利用信息技术开展教学模式改革，推动信息化手段服务高校教育教学，学校多次举办包括微课大赛、课件大赛、移动课堂大赛、信息化教学设计大赛等在内的信息化教学比赛，以赛促教，倡导教师运用先进的教学理念，优化教学目标，设计教学内容，全面推进课程思政，创新教学方法，改革考核方式。在 2022 年 5 月，学校经济管理学院胡观凯教学团队主讲的《民航概论》在第二届届全国高校教师教学创新大赛（四川赛区）竞赛中荣获三等奖。胡观凯团队代表我校教师参加了中级及以下组比赛。课程以空中管理为主线，基于“以学

生为中心，产出导向，不断改进”的教学理念，将“航空报国、航空强国”的课程思政元素通过中国英雄机长、中国运 20、抗疫等事件自然融入课程教学中，坚持“为国育人，为党育才”，学生通过自主探究、小组讨论、课堂游戏感悟、现场演示等参与整个课堂中，真正实现以学生为中心，通过各种教学手段内化知识、内化思政，实现技能产出、产品产出和创新创业产出等教学目标。

为保证学校信息化建设顺利推进，学校出台了《四川工业科技学院信息化建设规划 2021-2025》从制度上保障信息化建设。硬件方面，学校采用小步快走的方式，已于 2020 年学校已经完成全部 2 个校区的教室改造，全部教室均安装了智慧黑板，并实现三大运营商全时段网络畅通。目前，学校已经建成初级智慧教室 1 个，带全录播功能智慧教室 2 个，新建智慧教室 2 个。

### 三、教学建设与改革

#### （一）本科教育教学改革

##### 1. 加强专业建设

我校本科专业建设以坚持培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人为主线，以师资队伍建设和课程建设为抓手，以加强教学基本条件建设为保障，以提高教学质量为目标；重在充实内涵，深化教育教学改革，形成以工为主、多学科协调发展的学科专业体系。坚持把立德树人作为根本任务，持续深化“三全育人”改革实践，把立德树人融入思想道德教育、专业能力教育、社会实践教育各个环节。遵循高等教育发展和人才成长规律，以学生发展为中心，突出成果导向，突出内涵建设，主动服务国家创新发展战略，主动适应经济社会发展，主动对接行业产业发展需求，制定学生毕业后 5 年左右的专业培养目标。围绕学校建成高水平应用型本科高校的办学目标，以本科专业类教学质量国家标准为依据，根据促进学生全面发展和适应社会需求为根本，以培养专业基础扎实、实践能力强、具有社会责任感 and 创新创业精神的高素质应用型人才定位。全面审视各门专业课程对培养目标和毕业要求的支撑度、专业培养方案与经济社会发展和学生发展要求的契合度，深入推进人才培养模式创新，优化课程设置、改革教学内容。突出专业特色，构建“以学生发展为中心”的高水平的应用型人才培养体系，实现培养理念、培养定位、培养规格、培养模式、培养效果有机统一。

学校加大对专业基础建设投入的同时通过大力培养和引进师资，合理配置和优化师资队伍，在教学条件上基本满足专业建设的需要。我校专业带头人总人数为 31 人，其中具有高级职称的 31 人，所占比例为 100.00%，获得博士学位的 2 人，所占比例为 6.45%。

学校注重推进一流和特色专业建设。积极推进特色办学的各项改革和探索，构建具有学科专业特色的人才培养体系，学科专业建设有了很大发展，建立了布局基本合理、具有一定特色的学科和专业群，形成了“以工为主、医学、管理学、教育学、经济学和艺术学协调发展的学科格局”，我校专业现有 2 个入选省级一流专业。现有 4 个专业入选省级高校重点特色专业质量提升计划，2 个专业被认定为四川省第二批应用示范专业，2 个专业被评为四川省民办高校特色专业，2 个专业入选四川省一流专业建设点，1 个专业省级课程思政示范专业。通过发挥重点建设专业的示范、引领作用，全面推动其它专业建设。

## 2. 专业培养方案特点

根据学校应用型人才的培养目标，各本科专业在有校外同行和行业专家参与制定和论证下，科学制定和修订专业人才培养方案，形成了以“通识教育+学科基础课+专业课+集中实践环节”四大模块的课程体系，体现了专业与基础的关系、统一要求与个性发展的关系、理论教学与实践教学的关系，强化创新创业实践教学，合理安排理论教学与实践教学比例。各专业实践教学环节均达到总学分的 40% 以上。2023 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如表 3-1 所示。

创新创业教育融入人才培养全过程，鼓励学生参加学科竞赛、创新创业大赛、发明专利、技能培训、科技活动、发表论文、社团活动、校园文化活动等课外实践活动，构建和完善了必修课与选修课相结合、课内教学与课外实践相融合、线上指导与线下培训相补充的创新创业教育课程体系。

表 3-1 全校各学科 2022 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	66.04	14.64	35.51
教育学	49.84	18.32	43.11
理学	60.36	9.47	38.76
工学	54.01	9.38	41.55
管理学	70.79	13.80	39.06
艺术学	88.13	11.88	43.44

## 3. 应用型人才培养模式

各专业实施“政行企校”四联动机制为保障的“3×4”产教融合、校企合作应用型人才培养模式。一是确立综合素养、行业通用能力、岗位技术技能、拓展创新能力 4 个板块的人才培养规格；二是实行专业与行业、产业需求对接，教学内容与企业岗位要求对接，教学过程与企业生产过程对接，科学研究与企业实际问题对接的 4 对接的人才培养形式；三是打造课内实践、认识实习、跟岗实习、

顶岗实习 4 级递进式的实践教学模式。

#### 4. 加强课程建设

本学年学校总计有课程门数 1033 门；学校总计有课程 7553 门次，本科课程中由教授授课有 207 门次，由副教授授课有 1867 门次。

学校制定了《四川工业科技学院课程建设管理办法》、《四川工业科技学院在线开放课程建设与管理办法》等一系列配套制度作保障，通过建设规范课程、创建优质课程、争创精品课程，促进教学内容与课程体系改革不断深化。现已建成国家级能者为师特色课程 1 门，省级精品资源共享课 3 门，省级精品在线开放课程 1 门，省级创新创业示范课程 3 门，省级应用型本科示范课程 5 门，省级思政课程示范课 2 门，省级课程思政示范课 11 门，省级一流课程 20 门，校级精品资源共享课程、校级精品在线开放课程，校级课程思政示范课，校级思政示范课近百门。截止目前，我校已建成各类网络课程共计 5027 门次，现有网络课程资源数 310456 个，良好的课程建设基础，为我校开展网络教学提供了保障，实现了良好的混合式教育教学效果。

学校将思政教育融入人才培养计划，推进课程思政工作。根据《中共中央国务院关于全面加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》、《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》、《中共四川工业科技学院省委教育工委关于学习宣传贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神的通知》等文件要求，印发了四川工业科技学院《关于全面推进“课程思政”建设落实立德树人根本任务的实施意见》、印发《构建“大思政”实施意见》，制定了四川工业科技学院《课程思政实施方案》，引导教师自觉将思政教育融入各类课程教学；强化思想理论教育和价值引领，发挥哲学社会科学育人功能，充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源，建设一批充满德育元素、发挥德育功能的通识教育课程和专业课程。建成校级课程思政示范课 104 门、6 个“课程思政”示范专业、11 个“课程思政”示范教学团队。建成省级思政课程示范课 2 门，省级课程思政示范课 11 门，省级课程思政示范专业 1 个，省级课程思政示范教学团队 2 个。

#### 5. 加强教材管理

根据《四川工业科技学院教材建设管理办法》和《四川工业科技学院教材建设指导委员会章程》规范教材管理。严格教材选用，实行校、教学单位二级审核制度，坚持择优选用教材，优先选订近三年出版的教材，首选国家及省、部级获奖教材和规划教材，“马工程”教材使用率为 100%，确保优质教育资源进课堂。对智能制造与车辆工程学院、建筑工程学院、经济管理学院、电子信息与计算机工程学院、体育与健康学院、教育学院共计约 198 个课程，约 3828 条门次的开课计划的学期和学分进行核对，并且将其与教材计划一一进行核对。并且，由《四

川省教育厅关于做好教材教辅读物排查整改工作的通知》、国家教材委员会办公室《关于做好教材教辅读物排查整改工作的补充通知》等相关文件精神。从2023年6月2日起教材排查工作领导小组与教务处教材科对2022-2023学年第二学期的智能制造与车辆工程学院、建筑工程学院、经济管理学院、电子信息与计算机工程学院、体育与健康学院、教育学院共计约1184本(有些教材用一年,就比上一次少)教材进行排查,2023年7月5日最后整合教材排查整改报告总结。

## 6. 积极推动科研发展

学校坚持科研兴校、科研强校的理念,蓄势待发,标志性成果不断涌现。共立项各级各类科研项目199项。其中四川省教育厅2022年思想政治教育研究课题(高校辅导员专项)1项;四川省教育厅2022年全省大中小学心理健康教育研究课题1项;四川省教育厅2022年四川省思想政治教育研究课题(思想政治理论课青年教师专项)1项;四川省哲学社会科学重点研究中心四川性社会学与性教育研究中心2023年课题1项;四川省民办教育协会教科研项目立项重点课题4项,一般课题32项;德阳市社科规划项目共7项,其中成德绵专项1个,一般项目5个,自筹项目1个;德阳市哲学社会科学研究“党的二十大精神研究阐释专项”1项,市级中心项目共80个,其中红色歌谣研究中心立项7个,德阳地域文化传承创新研究中心立项13个,心理与行为研究中心立项8个,家庭教育服务指导研究中心立项16个,文化旅游研究中心11个,传统体育与康养文化研究中心11个,德阳市新能源专用车辆工程技术研究中心14个;罗江区揭榜挂帅项目8个;学校校级教科研立项课题71项。各级科研获奖共计12个,其中获市级奖项6个,国家与省级中心、协会奖项3个,区级1个,市级协会2个。

## 7. 贯彻“个性化、数智化、国际化”的人才培养理念

构建丰富的个性化课程体系,满足学生个性化发展需求。从课程体系入手,提倡“分层教学、分流培养、分类成才”,逐渐建立分层教学的基础课课程体系,逐步建立分流教学的课程体系,引导学生按照自己的兴趣以及未来发展方向,构建丰富的课程体系,为学生的个性化发展提供一片沃土。

推动教育数智化建设,从学校层面全面构建“数智化”人才培养体系。我们的人才培养需强化科技赋能,在专业人才培养方案和课程体系里适当融入信息技术、大数据等课程,适当增加现代信息技术、数据科学、人工智能等知识,培养学生的大数据分析能力、互联网思维、数智化思维。

注重多元文化教育,培养学生国际化视野,开拓多国家联合培养项目,提供留学“超市”服务;引进多渠道教育资源,开阔学生的国际化视野;开设多语种文化通识课,加强学生对异国社会文化的了解;开展多样化校园活动,营造校园的国际文化氛围。

## 8. 构建“三制”人才培养制度体系

深化“更加充分的学分制”改革，培养新型复合型人才。充分考虑学生专业基本要求和学生个性化发展的特点，制定较为宽泛和开放的培养计划，逐步放开跨学科选课的机制，培养具有跨学科素养的人才，灵活制定学业进程，把学分制做实、做活，让其在学生成长成才过程中发挥更为充分的作用。

落实学业“学业导师制”，助力学生成长成才。扎实推行本科生学业“导师制”，帮助学生认识和了解本专业人才培养目标、毕业要求、课程体系等，并根据学生自身的个性特点，指导学生制定个人学业计划和职业规划等，积极发挥专业教师在学生成长成才过程中的引导作用。

启动“社区习苑制”建设，探索融通育人模式。创建“一站式”学生社区综合管理模式建设，打造党建引领、理实融通、研学结合、教育激励、多维服务“五位一体”的习苑育人新模式，实现生活管理社区化、社区服务学习化，实现党团组织进社区等 11“进”。

## 9. 践行“五融合”的人才培养路径

学科专业与产业融合，实现应用人才链式培养。深化学校与企业的合作，深化“产学研用”合作；坚持“双师双能”型师资队伍的建设，畅通行业企业高层次技术技能人才柔性从教渠道，支持企业技术和管理人才、行业能工巧匠与高校教师的双向流动。要健全综合评价体系，构建政府、学校、企业、行业、社会等多元参与的评价体系，及时诊断，立查立改。

课程与职业岗位融合，增进学生岗位适应能力。将课程与职业岗位融合，打通课证融通的渠道，开设一批将职业技能等级标准要求具备的知识点包含于专业教学标准范围内、按专业教学标准要求设置的课程。柔性引进行业企业高层次技术技能人才到校授课，尤其是学生顶岗实习前的职业素养课程，可以请企业管理人员、行业能工巧匠与本校教师共上一堂课，提高学生的岗位适应能力。

课堂与数字化手段融合，双轮驱动重构智能教育。继续建设智慧课程系统、智慧监管系统，实现课程资源的网络化、智慧化，通过大数据监控，形成课堂教学质量监督的信息化监测。

核心素养养成与研学融合，实现学生的全面发展。倡导学生在研学中探索，将研学纳入专业教育教学计划，因地制宜开展研学实践教育，积极开展体育研学、劳动研学、红色研学等活动。

专业教学与创新创业融合，提升学生就业创业能力。积极开展“专创融合”的教育教学改革实践，利用好“互联网+”大学生创新创业大赛等平台，利用好国家及地方“双创”机制，利用好各地出台的人才政策，发挥创业带动就业的有效作用，有效保障在校大学生创新创业教育和毕业生就业指导服务的顺利开展。

## 10. 坚持推进铸魂育人，立德树人取得新成效

学校坚持把“德育”摆在首位，以“五育并举”为核心，以“三全育人”体系为路径，深入推进思政课程与课程思政同向同行，立德树人成效全面显现。

扎实推进“德育铸魂”工程。利用区域育人资源，组织开展“感悟长征路”“怀革命先烈”“万人健步走”等教育实践活动，不断开创学校思想政治工作新局面；全面推进校级“课程思政”示范课程的建设，形成“课程门门有思政、教师人人讲育人”的工作局面；形成“载体丰富、圈层育人”的“大思政”工作格局，全年新增校级“课程思政”示范课 67 门、省级“课程思政”示范课程 4 门、省级“课程思政”示范专业 1 个、省级“课程思政”示范教学团队 1 个。

建立周边红色基地思政课实践教学基地。学校先后与国家级大思政实践基地 5·12 汶川特大地震纪念馆、以及黄继光纪念馆、王右木纪念馆、李调元博物馆、李白纪念馆、庞统祠博物馆、绵竹市诸葛双忠祠、绵竹市汉旺地震遗址公园、罗江区范家大院等我校周边红色基地建立思政课实践教学基地。

建强思政课程的育人能力，建立教师队伍“主力军”。注重典型示范和榜样塑造，以先进带普遍，坚持以点带面、以赛促教、以赛促创推进课程思政。《中国近现代史纲要实践课》《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系实践课》先后荣获省级思政课示范课程实践课，《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系实践课》荣获省级一流课程。教学团队探索出了“三定四进四践五融”的中国近现代史纲要实践课实践育人闭合循环模式。思政课实践教学团队先后荣获四川省普通本科高校教师教学创新大赛三等奖、四川省思想政治理论课教学比赛二等奖等教学奖励 8 项，指导学生荣获第五届全国大学生网络文化节、省级大学生讲思政课和我心中的思政课微电影，省级挑战杯、省级大学生艺术节等各类省级以上比赛奖励 11 项，指导学生开展国家级大学生创新创业训练计划 13 项，省级 18 项。

### （二）实践教学

#### 1. 实践教学体系

根据应用型人才的培养目标，构建了基础实践（基础实验和工程素质训练），专业实践（专业实验、课程设计、认识实习、生产实习（跟岗实习）、毕业实习（顶岗实习）、毕业设计（论文）），创新实践（学科专业技能和科技竞赛），社会实践（军事训练、社会实践和创新创业实践活动）等 4 个部份组成的实践教学体系。各专业与行业企业紧密结合，结合专业人才培养目标，形成了课内专业实验、认识实习、生产实习（跟岗实习）、毕业实习（顶岗实习）4 级递进式的专业实践教学模式。

## 2. 实验（实训）教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 305 门，其中独立设置的专业实验课程 55 门。学校有实验技术人员 21 人，具有高级职称 10 人，所占比例为 47.62%，具有硕士及以上学位 6 人，所占比例为 28.57%。

## 3. 毕业设计（论文）

本学年共提供了 5832 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 433 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 40.65%，学校还聘请了 238 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 8.69 人。

2023 届本科毕业生按学校学位授予管理办法及相关文件，通过各教学单位答辩委员会及学位分委员会评审，由学校学位评定委员会集体决议 2023 届共授予各类别学士学位 5733 人，优秀文论正在评审中。学校高度重视学生毕业设计（论文）工作，严格落实《本科毕业设计（论文）工作管理办法》等文件，执行校、院、教研室三级管理模式。教务处对毕业设计（论文）工作进行全面部署，二级学院和各教研室负责具体实施，学校严格控制教师指导学生人数，严格规范选题，确保一人一题。学校组织了 2 次专项检查，强化对毕业设计（论文）选题到答辩的全过程管理。

为确保我校本科生毕业设计（论文）质量，学校通过知网毕业设计（论文）管理平台，加强了毕业设计（论文）的过程监控，严查毕业设计（论文）的买卖现象检查，从源头上杜绝学术不端行为，取得了良好效果。2022 届全国毕业设计（论文）抽检工作，四川省高校仅有 2 所民办本科抽检的论文全部通过，我校为其中之一。

## 4. 校内外实践教学基地建设

学校以培养学生的实践能力、创新能力和综合素质为目标，不断加强与行业、企业的深度合作，主动服务地方经济，校内外实习基地质量和数量稳步提升。学校积极对接地方经济发展，实现学生精准就业推进高校人才工作站建设。并积极走出去，推动学生前往东部沿海发达地区实习就业，拓宽我校学生服务范围。先后到江、浙、沪、闽、粤等地对老年医康养、智能制造、电子信息、酒店旅游、物流、国贸、芯片制造、锂电、光伏能源、储能集装箱等企业进行了考察学习，与相关地方政府部门、经济开发区和各企业进行了深入的座谈交流。当地政府部门、经济开发区和企业均对我校有了初步的认识和了解，并对学校的办学理念、办学规模、人才培养定位以及治学情怀等给予了充分认可，我校护理、机电一体化技术、大数据技术、现代物流管理、人工智能、机器人工程等专业与大多数企业的需求契合度较高，企业方愿意接纳我校学生实习实训和就业，并希望能够形

成校地校企长效合作机制。

学校开展产学研合作教育融合对接，与企业共建教学资源。先后与北京世纪超星信息技术发展有限公司、北京万方数据股份有限公司、新道科技股份有限公司合作申报产学研合作协同育人项目 3 项，与德阳指尖秘码科技有限公司、四川臻品雅筑装饰工程有限公司、四川华夏神工建设工程有限公司、远东控股集团、环晟光伏(江苏)有限公司、江苏驰马科技股份有限公司、厦门天马微电子有限公司等知名企业共建稳定的校外实习实训基地。通过政、行、企、校的多方或双方合作机制，不断深化校企合作、产教融合项目，促进教学改革，提高人才培养质量，服务区域经济发展。

### 5. 跟岗实习和顶岗实习

推进学生实习工作有序进行，科学部署，注重学生实习的实践性、开放性和职业性，学校严格落实了《四川工业科技学院实习工作管理规定》，规定中对学生实习的各个环节（实习前的计划制定、实习中的联系指导、实习结束后的个人总结评价等）、辅导员跟踪管理、实习单位的指导教师职责都有明确规定，要求各二级学院严格把关并审核学生个人外出申请，对实施分散实习的专业进行督查，每学年开展两次学生实习情况摸底调研工作。

### 6. 社会实践

社会实践作为学生成长成才的重要载体和高校提高人才培养水平的重要手段，学校已把社会实践纳入人才培养方案。通过开展志愿服务、三下乡、七彩假期、技能文化节、社团活动、思想政治实践课实践活动等，有针对地组织学生进行社会实践，使学生了解社会动态，认清就业形势，结合自身实际树立正确就业观。

## （三）就业创业教育

### 1. 构建就业创业工作联动机制

学校把就业创业教育摆在学校改革发展的突出位置，明确就业创业工作作为“一把手工程”来抓，招生就业处、教务处、学生处、科技处、创新创业学院、继续教育学院等多部门协同合作，积极构建就业创业协同联动机制，明确责任与分工，切实做到“机构、人员、场地、经费”四到位，围绕“体制机制协同化、指导服务精细化、平台建设立体化、质量提高常态化”目标进一步优化就业创业服务机制，为大学生求职者、创业者提供全程指导和一站式服务。

### 2. 应时代之需求，深化教学模式改革

为培养学生创新创业精神和实践能力，提升学生综合素质，提高人才培养质量，印发并实施了《四川工业科技学院深化创新创业教育改革实施方案》，制定了《四川工业科技学院大学生创业基金管理办法》、《四川工业科技学院大学生创

《新创业孵化园管理办法》、《四川工业科技学院创新创业实践学分认定和管理办法》、《四川工业科技学院学生课外科技活动管理办法》、《四川工业科技学院学生第二课堂成绩单管理办法》、《四川工业科技学院关毕业学生“双证书”制度》、《四川工业科技学院职业技能鉴定管理办法》等一系列创新教学改革制度，保证了我校大学生就业创业工作有序开展。

学校高度重视、不断探索创新人才培养方式，建立了由通识教育课、学科基础课、专业课、实践教学和第二课堂成绩单构成课程结构体系，为提升职业技能培训水平及就业创业人才培养质量奠定基础。各专业人才培养方案均将就业创业教育作为必修课，按照三阶段培养体系设置，即低年级开设大学生职业发展与生涯规划、中年级开设大学生创新创业基础、高年级开设大学生就业指导。并将劳动教育加入培养方案，将培养德智体美劳全面发展的学生融入课程体系中。

### 3. 不断探索“六抓六强”双创教育新思路

高校是落实创新驱动发展战略的载体，在新时代背景下，我校提高认识、整合力量、完善机制，不断探索创新创业“六抓六强”教育模式。一是抓培养方案，强顶层设计，推进创新创业教育协同育人机制；二是抓机构建设，强组织保障，为创新创业工作保驾护航；三是抓课程建设，强融合教育，实现创业教育与专业教育的融合；四是抓平台建设，强环境育人，提升创业人才培养质量；五是抓创新创业活动，强创新创业思维，营造创新创业的氛围；六是抓激励机制，强双创成果，实现创新创业厚积薄发。

### 4. 建立创新创业实践体系，提升学生就业创业能力

根据学校人才培养定位和《创新创业教育实施方案》要求，将创新创业教育融入人才培养全过程，将专业教育、实践活动与创新创业教育有机融合，结合学科竞赛、双创大赛、发明专利、技能培训、科技活动、发表论文、社团活动、校园文化活动等实践活动，构建和完善必修课与选修课相结合、课内教学与课外实践相融合、线上指导与线下培训相补充的立体化创新创业教育课程体系，开设创新创业实践学分、课外科技学分和第二课堂学分互认，确保创新创业教育四年不断线。成立了创新创业教育工作领导小组、创新创业项目专家评审委员会、创新创业教育教学科研团队，贯彻实施以赛促教、以赛促学、以赛促创目的，2022-2023 学年，12665 人次学生以及 300 余名指导老师参加校内外创新创业大赛、10000 余人次通过线上线下两种方式学习观看创新创业教育讲座、学生申请实用新型专利 18 项。就业创业基础教育覆盖率为 100%，就业创业实践活动覆盖率达 70%。

### 5. 发挥高校资源，助力地方发展

学校充分利用自身的人才和技术优势，以期探索一套可供其他高校参考、借鉴的参与精准扶贫的模式。先后深入到罗江区慧觉镇明月村、龙王村等村镇参与

精准扶贫工作，积极服务于社会，帮助他们制定了“产业园建设方案”、“旅游景点开发规划”，并给予适当的资金支持，以帮助贫困村村民提升综合素质开展专业技能培训，帮助他们尽快脱贫致富。同时，学校积极对德阳市委组织部、德阳市人力资源和社会保障局、德阳市金融局、德阳市农业农村局、德阳市罗江区委组织部、德阳市罗江区农业农村局、德阳市罗江区人力资源和社会保障局等单位开展各级各类培训和考试认证服务，全年为德阳市村（社区）干部提供各类培训 107 人次；农村劳动力培训 16 人次，全年开展各级各类培训和职业技能鉴定合计 10622 人次。2022 届 535 名毕业生留德工作，比例为 11.32%，比去年增加 4.26 个百分点，其中本科生比例为 12.20%，专科生比例为 10.74%。

#### 6. 加强“校地合作”，服务地方经济

我校与各地方政府(省内：成都、德阳、绵阳、遂宁、眉山、广元、南充；省外：重庆、杭州、盐城、酒泉)紧密合作，紧盯各地方经济发展，在文化传承、专业布局等方面突出服务地方区域经济发展理念，大力支持并着重发展智能制造、车辆工程、新能源汽车、电子信息、机械电气、土木工程、酒店管理、物流管理、护理学、体育等新工科、新文科专业或专业群。学院与重庆长安汽车股份有限公司、上汽通用五菱汽车股份有限公司重庆分公司、立恺精密科技有限公司、酒泉东方恒创新能源有限公司、中国轻工业成都设计工程有限公司、重庆天远测绘公司、成都朗沃信息技术有限公司、四川长虹电器股份有限公司、绵阳京东方光电科技有限公司等建立紧密联系,支持参与并服务地方经济发展。

#### 7. 突出价值引领，引导学生在国家需要的地方建功立业

学校以“立志、铸魂、报国”为主题，每年定期开展一系列线下、线上正确择业观讲座，深入贯彻落实中央《关于进一步引导和鼓励高校毕业生到基层工作的意见》精神。引导并组织毕业生积极参与“特岗计划”“三支一扶计划”“大学生志愿服务西部计划”等基层就业项目。围绕乡村振兴战略，引导毕业生到现代农业生产、经营等领域就业创业。同时做好基层就业学费补偿、贷款代偿手续办理和服务工作。

#### 8. 直面困难，提出探讨

我校大学生就业创业工作在各种举措下顺利开展，但是在与地方深度融合方面还有待探索出一条实际的工作举措：一是有待建立地方人才需求整合机制或平台，尤其是高新技术企业人才需求、地方企事业单位实习实践岗位需求与学校的对接。二是出台政策鼓励和引导本专科甚至更高技术技能人才落实地方。尤其是我校本专科专业毕业生毕业后留在地方发展数量较小，有地方经济发展和地理位置的影响，也有地方基层人才激励政策不具体原因。三是学校专业和人才培养发展如何结合地方经济发展方向的思考。这是一个高校、地方等多方联动需要

协作解决的问题。高校如何培养出地方继续的底、中、高端人才，地方如何反馈人才需求和政策支持，都是值得探讨的。

## 四、教学质量保障体系

### （一）坚持人才培养的中心地位

#### 1. 以人为本，以质为重

学校坚持以习近平总书记在党的二十大报告中对“办好人民满意的教育”作出战略部署，强调“坚持教育优先发展”“加快建设教育强国”，充分体现了教育的基础性、先导性、全局性地位和作用。我们要认真贯彻落实党的二十大精神，深入实施科教兴国战略，加快推进教育现代化，为强国建设、民族复兴提供有力支撑。

一是坚持和完善“学校党政一把手、教学副校长、部门负责人为本科教学的责任人，形成了“组织、协调、管理、服务”的育人工作机制，建立健全了从教育教学管理、教学质量监控和评价、师德师风建设、师资队伍建设、教风学风建设、教研科研、教学竞赛奖励、学生竞赛奖励等一系列管理规章制度，制度措施保障本科教学、经费优先投入本科教学。

二是加强教师队伍建设。“经师易求，人师难得。”教师是立教之本、兴教之源。没有高水平的教师，就难有高质量的教育。要深入实施新时代基础教育强师计划，推动政策、资源、投入进一步向教师倾斜，弘扬尊师重教社会风尚。坚持将师德师风作为评价教师队伍的第一标准，健全师德建设长效机制，培养高素质教师队伍。坚持推动学科内涵发展，狠抓本科教学合格评估，坚持以教学质量监控为保障，全面推进校企合作、产教融合，在教学过程中，注重专业与产业融合、开设的课程与就业岗位的融合、课堂与数字融合、核心素养与研学模块的融合、就业与创业的融合。全面加强教学管理、实施导师制、习苑制、现代学徒制等手段，加快青年教师的成长，帮助青年教师尽快适用教师角色，提高其教育教学水平和科研能力。

#### 2. 校领导牵头深入一线教学

领导重视、师资投入、资源配置多管齐下，充分体现“以学生为中心、以教师为主导”的教育理念，充分发挥课堂作为教育改革的主战场和育人的主渠道。学校实行校领导联系二级学院制度，每一位校领导联系1—2个二级教学单位，并经常深入课堂、座谈研讨、参与学生活动等多种方式贴近师生，及时全面掌握全校本科人才培养情况。

#### 3. 以会促进，以会促学

一是学校坚持每学年召开一次全校教学工作会议，总结前一年教学及教学

管理方面的工作，部署下一学年相关工作，研讨专业建设、课程建设、师资队伍建设和方面的问题。二是坚持每两周召开一次本科教学工作例会，由分管教学工作的校领导、各教学单位分管教学工作的主要负责人、教务处人员等参加，讨论当前教学中出现的问题，寻求解决措施和办法，提出教学改革新举措，布置当前的教学工作。三是各学院坚持每周召开教研活动，及时总结和学习。开创教务、学工联席会的新工作模式，加强两个系统的相互交流和沟通，形成合力，实现教学管理和学生管理融会贯通，促进教风和学风的提升。

#### 4. 加强思政育人建设

育人的根本在于立德，培养学生，不仅要传授知识，更重要的是价值观塑造，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。要坚持把立德树人作为根本任务，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，从学生身心特点和思想实际出发，深化思想政治理论课改革创新，不断推进循序渐进、螺旋上升、全段育人的大中小学思想政治教育一体化建设，大力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### （二）完善教学质量监控

为深化教育领域综合改革，推进教育数字化，培养高素质教师队伍，完善学校管理和教育评价体系，健全学校本科教学质量监控与保障体系，建立长效的自律机制，强化自我持续改进意识，学校结合实际不断优化升级。

#### 1. 有效助推教学巡查制度落地

为推动教学质量制度的落实，落地，本年度完善教学巡查制度，校领导深入课堂、不定时线上线下巡查，有效推动各二级学院加强日常巡查和监管力度，形成巡查日报和周报的反馈机制，同时形成线上巡查与线下巡查相结合的方式，满足灵活多变的需求。

#### 2. 优化信息化质量监控系统完善教学设施

为更高效，更精准人性化的反馈课堂教学质量，结合目前学校实际情况，将质量监控系统、质量评价系统、反馈改进系统进行优化升级。学校加大对基础教学设施投入，新增智慧教室，已完成对学校所有教室的智慧化改造，建成了研讨型智慧教室、智慧阶梯教室、普通互动智慧教室、录播一体化智慧教室等不同类型的智慧教室，智慧黑板全覆盖和网络的全覆盖，使所有智慧教室均可实现校内翻转课堂教学、远程收视及远程直播等功能，满足了我校资源积累、实践示范教学、远程互动教学、线上线下教学及研讨等教学活动。

#### 3. 完善教育教学质量的全程监控

关注教育教学的输入、过程、输出、反馈等多个阶段，确保教育教学活动的有效性和效率。通过建立和完善教育教学质量监控保障体系，可以实现对教育教

学全过程的动态监控，及时收集和分析教育教学数据，反馈教育教学效果，调整教育教学策略，促进教育教学的持续改进和优化。

### （三）落实教学检查

#### 1. 开展教学检查

2022-2023 学年坚持开展常规、专项、随机教学检查。常规教学检查包括期初、期中、期末、日常及节假日前后等教学检查，主要检查教学工作准备、教师开课、学生上课、后勤保障、教学管理等环节的运行情况等；其中日常巡查形成日报、周报；专项教学检查包括课堂教学、实验教学、实习实训、试卷、毕业设计（论文）等重要环节的检查。督导办组织教学督导专家听课、评课活动，获取课堂授课质量信息。同时组织学生网上评教和学生教学信息员反馈学生对教学的意见和建议。及时掌握教学动态和教学各环节的质量状况，及时采取措施。按专家评教、同行评教、学生评教三个维度确定任课教师优秀、良好、中等和差等等级，并把评价结果运用到教师的评奖评优和职称评聘中。为确保本科教学质量，学校严格执行教学质量“一票否决制”。对造成教学事故或教学质量评价差的教师，除进行批评教育外，还要按规定扣发岗位津贴，对其当年的职称与岗位晋级进行限制，直至调离教学岗位。

#### 2. 实践教学安全保障

我校建立健全各项安全管理机制运行，科学分析了不同专业门类教学实验室、不同岗位、不同人员的安全风险因素和行为，推动科学、规范和高效管理，实现对教学实验室安全的全过程、全要素、全方位的管理和控制。对照安全检查结果，优化安全管理机制，确保安全管理环节严密、分工细密、衔接紧密，有效防范安全事故发生。

学校按照“新时期、高标准、实基础、深执行”的安全工作要求，进一步完善安全应急制度，并不断提升应急能力措施，加强教学实验室安全应急能力建设。教务处和安保处关于实验室安全联合设置了 13 个制度文件，涉及危险化学品安全管理、危险废弃物处置等方面内容，建立落实安全应急预案逐级报备制，各部门应急预案的衔接。完善实验室安全应急架构，加强教学实验室期初、期中、期末三阶段专项检查和不定期抽查的工作方法，提升了安全工作的规范性和有效性，确保功能完备、人员到位、装备齐全、响应及时。建立健全应急演练制度并开展演练，安保处对实验室专兼职人员开展两次相关安全知识和应急能力培训，提高现场救援时效和实战处置能力，确保一旦有事故，学校有能力妥善开展应急处置，做好信息及时报送，保障师生生命财产安全。截至目前，全校实验室无一例重大安全事故的发生。

### 3. 加强督导队伍建设，提高质量监控效率

一是对校院两级督导队伍进行了调整优化，进一步扩大了教学督导队伍及覆盖面。2022-2023 学年学校共有专兼职督导 75 人，其中校级督导 26 人。督导队伍的扩充一方面能够提高质量监控覆盖面，另一方面又能从多角度开展质量监控，促进教学质量不断提升。二是建立督导工作例会制度，召开教学督导工作会。为保障督导工作效率，学校召开教学督导工作会，为督导提供经验交流的平台，同时通过会议对督导开展新的教育理念、教育思想培训，更新督导理念，提升督导工作能力。

### 4. 贯彻落实听课制度，凸显教学中心地位

为保障教学中心地位，学校各级领导班子带头深入教学一线进行听课，及时与授课教师进行经验交流，对课堂教学质量改进起了较大促进作用。本学年，校领导共深入课堂听课 61 学时，其中听思政课 16 学时；副处级及以上中层领导干部累计听课 465 学时；各单位科级干部累计听课 971 学时。

### 5. 强化校内自我评价，增强质量保障意识

为充分保障教学质量，学校进一步完善了教学质量评价渠道，构建了督导评教、同行评教和学生评教等课堂教学多元化评价机制。2022-2023 学年督导累计评教 1686 人次；同行累计评教 2285 人次；共有 335876 人次本科生参与评教。此外，学校还建立了自我评估制度，开展了 2022 届本科毕业设计（论文）质量抽检工作，抽检毕业设计（论文）优良率为 71.4%；同时还邀请校外专家开展了新增学士学位授予专业授权审核校内评估工作，为后续加强专业建设提供了有益参考。

### 6. 完善反馈改进机制，教学质量持续提升

反馈与整改形成闭环，完善持续改进机制，对督查过程发现的问题进行跟进，确保及时响应，及时解决。比如 2022-2023 学年根据督导评教情况，共有 21 位教师被列入持续整改清单，为保障相应教师整改到位，一方面联系学院安排专人负责跟进整改，另一方面安排校级督导跟踪听课，通过跟踪督导，相应教师教学质量明显提高。

## （四）规范教学行为

学校高度重视教风学风建设，成立学风建设领导小组，负责学风建设各项工作的开展、监督检查和总结评比等各项工作。同时，制定《教职工行为规范》，狠抓师德师风第一标准是“总开关，实行师德师风一票否决制。不断提高教师职业道德水准和教学水平的同时，加强教学管理的科学性、规范性和严肃性，努力防范和最大限度的减少各类教学事故的发生。

加强考风考纪建设,坚持教育、防范、执法三结合,将考风考纪建设各项工作

措施落实到位,坚决杜绝雷同试卷,采取单人单桌考试方式。强化监考教师管理。抓好监考教师监考业务培训,做好监考教师的思想工作素质和思想认识水平。坚持做到先培训后上岗。严格考务管理,坚持以法治考,对违纪行为的处理程序严格规范,坚持原则把握尺度准确,对违纪舞弊事件不隐瞒,发现一起,查实一起,处理一起。考试前,学校应营造一种严肃、浓厚的考试气氛专门安排一些考风考纪教育活动,如召开学生考试动员大会,开展相关的主题班会,拉横幅,在宣传栏中张贴违纪处理条款让考生切身感受到考试的严肃性促使学生打消作弊的动机和念头,认真备考。

发挥榜样力量。学校积极开展“三好学生”“优秀学生干部”“优秀班集体”“优秀团支部”“国家奖学金”“国家励志奖学金”等评选和表彰活动,坚持正面宣传导向,通过优秀校友回校报告会、优秀学生干部分享会、“12.9”、“五四”表彰大会等活动,加强励志教育,鼓励学生努力学习,营造起“学先进、看典型、比创新、赛学风”的良好氛围。

把握成长规律抓学风。一是开展理想信念教育。学校以主题班会、团日活动和校园网络为平台,深入开展社会主义核心价值观教育。二是分年级开展学风教育。三是搭建学科竞赛平台,激发学生学习的内生动力。

通过近年来持续有效的学风建设工作,校园学习风气日渐浓厚,越来越多的学生走进图书馆,图书借阅量不断增长,主动到开放实验室做综合性、设计性实验项目的学生日益增多,学习主动性不断增强,学习质量明显提升。

## 五、学生学习效果

### (一) 本科生攻读研究生情况

2023年我校研究生100人被录取,分别被西南大学、重庆大学、西南交通大学、海南大学、西南财经大学、西南政法大学、西北政法大学、西南科技大学、四川师范大学、云南师范大学、重庆邮电大学、昆明医科大学、成都信息工程大学、沈阳工业大学等综合性院校录取。

### (二) 本科生毕业及学位授予情况

2023年共有本科毕业生6074人,实际毕业人数5679人,毕业率为93.50%,学位授予率为98.87%。

### (三) 本科生就业情况

学校应届本科毕业生总体就业率达80.40%。毕业生最主要的毕业去向是企业,占94.46%。升学83人,占1.82%。

## （四）学生获奖情况

2022年9月至2023年8月，学校积极组织学生参加多项各级各类比赛，取得了显著的成绩，本科学生在各类竞赛中取得突破性进展。学校本科生获国家级学科竞赛奖励数为60项，获省部级学科竞赛奖励数为172项；本科生获国家级文艺、体育奖励数为0项，省部级文艺、体育奖励数为50项；学生发表学术论文1篇，发表作品5篇（册），获准专利14项。

## （五）学生学习满意度情况

### 1. 学生评教

2022—2023学年，教务处分两次组织全校学生通过网络评教，对担任本科教学任务教师的课堂教学质量进行了评价。上学期评价最高分为94.2分，最低分为83.4分，平均分为91.666分。下学期评价的最高分为93.75分，最低分为79.414分，平均分为91.826分。

### 2. 学生学习满意度

统计分析显示全体样本中，各项指标取平均满意率计算得到占比情况为：满意占38.81%，比较满意占33.67%，一般满意占22.88%，不太满意占2.53%，不满意占2.12%，总体满意率达到95.36%（见表2），说明学生对学校本科教育的满意率处于较高水平。分维度来看，对五个维度评价为“一般满意”及以上的学生比例在95%左右。见图5-5学生学习满意度调查。

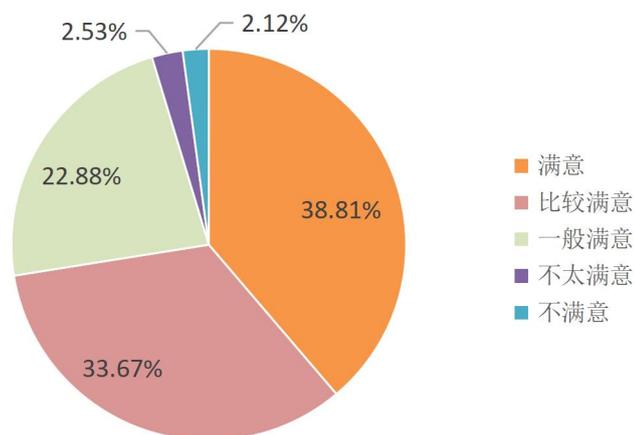


图 5-5 学生学习满意度调查

## （六）本科学生体质测试达标情况

学校领导非常重视我校学生体质测试工作，在人力、物力、财力上给予大力支持。学校坚持国家学生体质健康标准与体育教学相结合，加强学生体育锻炼，

认真组织学生体质测试，对于体质测试不达标学生，进一步强化专项训练和补测，2023 届本科毕业生体质测试实测达标率为 90.83%。见表 6-3 2022-2023 学年应届本科生体质达标率统计表。

表 6-3 2022-2023 学年应届本科生体质达标率统计表

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020302	金融工程	183	167	91.26
020401	国际经济与贸易	302	268	88.74
040106	学前教育	884	814	92.08
040107	小学教育	1733	1674	96.60
040203	社会体育指导与管理	1728	1720	99.54
040207T	休闲体育	304	303	99.67
080204	机械电子工程	1326	1154	87.03
080207	车辆工程	658	562	85.41
080208	汽车服务工程	276	267	96.74
080216T	新能源汽车工程	122	103	84.43
080604T	电气工程与智能控制	305	267	87.54
080701	电子信息工程	1338	1187	88.71
080717T	人工智能	131	118	90.08
080803T	机器人工程	206	163	79.13
080901	计算机科学与技术	155	136	87.74
080902	软件工程	1443	1249	86.56
080910T	数据科学与大数据技术	410	333	81.22
081001	土木工程	1201	1021	85.01
081006T	道路桥梁与渡河工程	35	28	80.00
082702	食品质量与安全	694	643	92.65
082705	酿酒工程	93	84	90.32
101101	护理学	699	673	96.28
120105	工程造价	1186	1057	89.12
120108T	大数据管理与应用	43	37	86.05
120204	财务管理	2094	1967	93.94
120601	物流管理	510	451	88.43
120801	电子商务	472	420	88.98
120901K	旅游管理	481	439	91.27
120902	酒店管理	112	103	91.96
130501	艺术设计学	430	375	87.21
全校整体	/	20331	18466	90.83

## 六、特色发展

### “五个融合” 开拓专创融合应用型人才培养新路径

#### 1. 专业人才培养与创新创业教育相融合

学校将创新创业教育融入人才培养方案，开设创新创业公共必修课，将创新创业学分纳入专业人才培养总学分，将创新创业实践教育融入专业实践教学，将“真实创业体验”融入创业就业教育与辅导，将学生社会责任感的养成和时代担当融入思想政治教育。

#### 2. 专业课程改革与创新创业教育相融合

设立“专创融合项目”“卓越工程师班”“校企合作班”、创新创业项目，专利申请，成立“产业学院”和研究所等方式，开设三维数字化创新设计能力训练与实践、创新思维导论、创业项目产生与模拟企业创办等 26 门公共选修课。

#### 3. 专业教师队伍建设与创新创业教育相融合

学校坚持引进与培养、全面提高与重点培养、学历学位提高与业务能力提升相结合方式，加强师资队伍建设和管理队伍结构，着力建设一支满足应用型人才培养需求的教师队伍。同时，将教师指导学生参加各级各类创新创业大赛、专利申请、创新创业论文写作等与教师职务职称晋升挂钩。

#### 4. 专业实践平台建设与创新创业教育相融合

学校成立了中国科学院顾秉林院士工作室、车辆工程研究所、建筑工程研究所、人工智能（电子）研究所、高等教育研究所等研究和实训机构；在龔江学村新建成了集创新实验、创新研发、基础孵化、实体运营体验、特色成果展示为一体的孵化创业园及创新创业示范街。建有 3D 技术产业学院、3D 打印技术应用实验室、汽车数字孪生应用实验室、3D 工坊实验室、元宇宙虚拟现实应用实验室等校内实验实训室。

#### 5. 产教协同平台建设与创新创业教育相融合

学校与企业做到“五共同”，即共同制定人才培养目标、共同制定人才培养方案、共同实施人才培养过程、共同保障人才培养条件、共同评价人才培养质量。

## 七、需要解决的问题和工作思路

### （一）存在的问题

学校目前处于高速发展阶段，各方面总体态势良好，但与高水平大学之间还存在较大差距：

#### 1. 教师教学和创新能力还需加强

教师教学创新能力需大力提升。学校教师参加省教育厅组织的各类大赛获奖

不多，青教赛、思政精彩一课、大学生就业指导课程竞赛，这三类竞赛我们学校还没有实现获奖的零的突破。

2. 由于办学时间短，积累不足，还没有实现省级教学成果奖的突破

3. 专业建设获得省级立项少。省级课程思政示范专业还是空白，一流专业和应用型示范专业只有两个。

4. 高层次人才难以引进、科研力量较为薄弱

## **(二) 解决措施**

### **1. 加强高层次人才引进工作，着力培养学科带头人，推进高层次教师团队建设**

“经师易求，人师难得。高校教师团队是高校开展教学科研活动的基础力量，是创新的主要生长点，具有为高校组织作出贡献的内在潜力，也是高校最具活力、最为活跃的学术单元，是培养和造就高校学科带头人、学术骨干的沃土，并对整个教师队伍的成长起着带头和推动作用。

学校一方面要加大人才引进的投入，并做好配套工作，另一方面学校自身要抓紧选拔和培养学科带头人，建立学科建设梯队，优化学科梯队结构，积极推进学科专业建设。再由“老带新”的战略保证良好的师资结构，在后续发展中教师队伍“新陈代谢”稳步发展。

### **2. 树立科研意识，勤学笃行、求是创新**

勤学笃行、求是创新的躬耕态度。科研是教师自我完善和发展的过程，教师有明确的科研意识，是时代发展对教师素质的要求，也是高质量教育和自身专业能力不断发展的必要条件。学校鼓励教师以重点课题为抓手，保证整个科研工作有计划、有步骤、持续、稳定深入地进行，同时吸引广大教师一起参与，并将科研过程中的思路转化成教学内容，培养学生发现问题和解决问题的能力。要求广大教师要保持勤学笃行、求是创新的躬耕态度，牢记“学不可以已”的古训，勤于学习、笃行不怠，追求真理、勇于创新，持续加强知识储备，优化教育教学方法，提升教学质量。

### **3. 整合教学资源，加快优质课程建设步伐**

科技进步日新月异，互联网、云计算、大数据等现代信息技术深刻改变着人类的思维、生产、生活、学习方式，知识更新周期越来越短，学习需求越来越多样。这些都对教师能力素质提出了更高要求，加强教师队伍建设，整合学校优质教学资源，建设具有应用型特色的在线开放课程群，出台更加实际的政策鼓励老师立项建设在线开放课程。创新教学方法，利用信息化教学技术，解决不具备真实实验条件或实际运行困难等问题，推进虚拟仿真技术等课堂中的应用。以“互联网+”、大学生创新创业大赛等赛事和社会实践活动为依托，推进社会实践一流课程建设，着力培养学生认识社会、研究社会、理解社会、服务社会的意识和

能力。

## 附录：本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 86.7%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1147	/	504	/
职称	正高级	36	3.14	52	10.32
	其中教授	30	2.62	43	8.53
	副高级	309	26.94	98	19.44
	其中副教授	240	20.92	53	10.52
	中级	222	19.35	122	24.21
	其中讲师	202	17.61	77	15.28
	初级	370	32.26	119	23.61
	其中助教	353	30.78	105	20.83
	未评级	210	18.31	113	22.42
最高学位	博士	17	1.48	30	5.95
	硕士	778	67.83	207	41.07
	学士	307	26.77	218	43.25
	无学位	45	3.92	49	9.72
年龄	35 岁及以下	709	61.81	235	46.63
	36-45 岁	286	24.93	100	19.84
	46-55 岁	122	10.64	54	10.71
	56 岁及以上	30	2.62	115	22.82

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020302	金融工程	9	20.44	8	2	0
020401	国际经济与贸易	10	29.80	7	5	1
040106	学前教育	44	30.48	34	15	3

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
040107	小学教育	90	28.62	73	25	10
040203	社会体育指导与管理	68	31.10	59	12	4
040207T	休闲体育	15	29.87	12	6	3
080202	机械设计制造及其自动化	10	6.00	8	4	2
080204	机械电子工程	43	35.40	31	27	27
080207	车辆工程	29	34.07	19	13	12
080208	汽车服务工程	4	--	1	3	2
080216T	新能源汽车工程	10	38.60	9	4	4
080604T	电气工程与智能控制	17	33.76	13	9	10
080701	电子信息工程	55	31.02	47	31	32
080717T	人工智能	9	23.56	7	6	6
080803T	机器人工程	6	35.33	4	3	3
080901	计算机科学与技术	19	28.16	17	10	7
080902	软件工程	62	31.29	44	35	22
080910T	数据科学与大数据技术	18	31.83	15	5	8
081001	土木工程	34	33.18	27	15	13
081006T	道路桥梁与渡河工程	6	13.00	6	1	2
082702	食品质量与安全	26	36.08	25	3	0
082705	酿酒工程	4	28.25	4	0	0
101101	护理学	74	32.14	72	14	13
120105	工程造价	37	34.84	29	14	12
120108T	大数据管理与应用	9	8.56	6	5	1
120204	财务管理	57	34.33	24	43	10
120601	物流管理	16	32.69	8	11	2
120801	电子商务	14	33.07	7	9	4
120901K	旅游管理	15	37.27	9	10	4
120902	酒店管理	6	25.00	5	2	0
130501	艺术设计学	20	32.80	19	3	0

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020302	金融工程	9	0	--	1	7	0	8	1
020401	国际经济与贸易	10	1	100.00	1	8	0	10	0
040106	学前教育	44	1	0.00	4	39	0	40	4
040107	小学教育	90	1	0.00	18	69	2	68	20
040203	社会体育指导与管理	68	2	100.00	3	62	0	55	13
040207T	休闲体育	15	0	--	3	12	0	11	4
080202	机械设计制造及其自动化	10	0	--	1	8	0	8	2
080204	机械电子工程	43	2	100.00	20	15	4	20	19
080207	车辆工程	29	1	100.00	6	17	0	13	16
080208	汽车服务工程	4	0	--	1	3	0	2	2
080216T	新能源汽车工程	10	0	--	3	7	0	7	3
080604T	电气工程与智能控制	17	2	50.00	3	8	1	9	7
080701	电子信息工程	55	5	100.00	16	23	3	27	25
080717T	人工智能	9	1	0.00	4	2	1	6	2
080803T	机器人工程	6	0	--	2	3	0	5	1
080901	计算机科学与技术	19	0	--	5	13	0	10	9
080902	软件工程	62	3	100.00	17	41	0	33	29
080910T	数据科学与大数据技术	18	1	100.00	3	10	0	6	12
081001	土木工程	34	2	100.00	1	21	0	24	10
081006T	道路桥梁与渡河工程	6	0	--	1	5	0	4	2
082702	食品质量与安全	26	0	--	1	25	0	24	2
082705	酿酒工程	4	0	--	0	4	0	3	1

101101	护理学	74	1	100.00	7	64	0	34	40
120105	工程造价	37	0	--	7	23	1	26	10
120108T	大数据管理与应用	9	0	--	2	7	0	9	0
120204	财务管理	57	0	--	14	38	1	28	28
120601	物流管理	16	0	--	7	9	0	13	3
120801	电子商务	14	1	100.00	3	9	0	11	3
120901K	旅游管理	15	0	--	6	9	0	10	5
120902	酒店管理	6	0	--	1	5	0	6	0
130501	艺术设计学	20	1	100.00	1	18	0	19	1

## 3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
31	30	软件工程,休闲体育,机器人工程,艺术设计学,金融工程,数据科学与大数据技术,电气工程与智能控制,学前教育,人工智能,道路桥梁与渡河工程,小学教育,护理学,新能源汽车工程,计算机科学与技术,大数据管理与应用,机械设计制造及其自动化	无

4. 全校整体生师比 21.81, 各专业生师比参见附表 2
5. 生均教学科研仪器设备值(元) 5126.12。
6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 1702.08。
7. 生均图书(册) 100.16。
8. 电子图书(册) 1002527。
9. 生均教学行政用房(平方米) 14.11, 生均实验室面积(平方米) 1.68。
10. 生均本科教学日常运行支出(元) 1801.79。
11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)(万元) 2481.06。
12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)(元) 276.13。
13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)(元) 126.24。

14. 全校开设课程总门数 1033.0。

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 5）。

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020302	金融工程	30.0	24.5	2.0	34.06	2	0	6
020401	国际经济与贸易	32.0	27.5	2.0	36.96	1	0	6
040106	学前教育	26.0	43.5	2.0	43.44	1	10	1000
040107	小学教育	26.0	31.0	2.0	35.62	1	5	2570
040203	社会体育指导与管理	24.0	49.0	2.0	45.91	0	2	67
040207T	休闲体育	25.0	53.13	2.0	47.35	0	1	71
080202	机械设计制造及其自动化	37.0	28.12	2.0	38.08	0	0	6
080204	机械电子工程	39.0	27.25	2.0	38.52	1	19	661
080207	车辆工程	41.0	24.38	2.0	37.68	3	9	276
080208	汽车服务工程	39.0	19.62	2.0	33.5	0	6	166
080216T	新能源汽车工程	42.0	22.75	2.0	37.43	1	5	156
080604T	电气工程与智能控制	34.0	61.5	2.0	45.69	1	4	22
080701	电子信息工程	35.0	65.75	2.0	46.43	3	11	1108
080717T	人工智能	38.0	72.25	2.0	50.11	3	5	18
080803T	机器人工程	41.0	23.88	2.0	38.16	1	8	236
080901	计算机科学与技术	34.0	67.0	2.0	47.2	0	1	6
080902	软件工程	32.0	65.5	2.0	45.99	1	4	449
080910T	数据科学与大数据	37.0	63.5	2.0	46.53	1	2	6

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
	技术							
081001	土木工程	40.0	28.75	2.0	40.44	3	3	652
081006T	道路桥梁 与渡河工 程	34.0	29.25	2.0	37.65	1	1	45
082702	食品质量 与安全	36.0	27.5	2.0	36.71	1	3	24
082705	酿酒工程	36.0	23.0	2.0	36.2	1	0	6
101101	护理学	29.0	36.5	2.0	38.76	1	21	6
120105	工程造价	33.0	34.25	2.0	42.3	1	3	211
120108T	大数据管 理与应用	28.0	28.25	2.0	35.16	1	0	6
120204	财务管理	26.0	31.12	2.0	35.7	3	10	69
120601	物流管理	32.0	33.0	2.0	39.88	1	0	6
120801	电子商务	33.0	42.5	2.0	46.89	1	0	6
120901K	旅游管理	27.0	32.0	2.0	36.88	1	0	6
120902	酒店管理	27.0	31.5	2.0	36.56	1	11	82
130501	艺术设计 学	44.0	25.5	2.0	43.44	1	1	11
全校校均	/	33.45	37.85	2.00	40.83	10.90	3	250

## 16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
020302	金融工 程	2624.00	79.88	20.12	63.57	36.43	160.00	60.63	20.63
020401	国际经 济与贸 易	3152.00	92.89	7.11	50.76	49.24	161.00	71.43	8.70
040106	学前教 育	2448.00	85.62	14.38	58.17	41.83	160.00	56.25	13.75
040107	小学教	2448.00	75.16	24.84	66.26	33.74	160.00	42.50	23.75

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
	育								
040203	社会体 育指导 与管理	2872.00	82.17	17.83	53.48	46.52	159.00	48.43	18.87
040207T	休闲体 育	3168.00	80.81	19.19	44.82	55.18	165.00	52.12	16.97
080202	机械设 计制造 及其自 动化	2616.00	91.44	8.56	65.06	34.94	171.00	40.94	8.19
080204	机械电 子工程	2648.00	91.54	8.46	63.07	36.93	172.00	39.24	8.14
080207	车辆工 程	2688.00	91.67	8.33	63.47	36.53	173.50	40.63	8.07
080208	汽车服 务工程	3488.00	92.66	7.34	52.69	47.31	175.00	43.14	9.14
080216T	新能源 汽车工 程	2688.00	91.67	8.33	63.54	36.46	173.00	42.20	8.09
080604T	电气工 程与智 能控制	3376.00	91.47	8.53	53.08	46.92	209.00	57.89	8.61
080701	电子信 息工程	3504.00	90.41	9.59	52.40	47.60	217.00	57.14	9.68
080717T	人工智 能	3504.00	90.98	9.02	49.43	50.57	220.00	61.36	9.09
080803T	机器人 工程	2632.00	91.49	8.51	63.07	36.93	170.00	39.41	8.24
080901	计算机 科学与 技术	3554.00	87.39	12.61	51.10	48.90	214.00	54.21	13.08
080902	软件工 程	3520.00	90.00	10.00	51.36	48.64	212.00	58.49	10.38
080910T	数据科 学与大 数据技	2896.00	84.53	15.47	62.98	37.02	216.00	54.17	12.96

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
	术								
081001	土木工程	2624.00	90.24	9.76	62.04	37.96	170.00	90.00	10.00
081006T	道路桥梁与渡河工程	2544.00	89.94	10.06	66.19	33.81	168.00	89.88	10.12
082702	食品质量与安全	3400.00	94.12	5.88	51.53	48.47	173.00	45.09	7.51
082705	酿酒工程	3248.00	94.58	5.42	51.48	48.52	163.00	46.63	6.75
101101	护理学	2520.00	89.84	10.16	64.52	35.48	169.00	60.36	9.47
120105	工程造价	2488.00	91.00	9.00	59.97	40.03	159.00	91.19	8.81
120108T	大数据管理与应用	3056.00	84.29	15.71	53.01	46.99	160.00	63.75	18.75
120204	财务管理	3040.00	78.95	21.05	53.36	46.64	160.00	58.75	25.00
120601	物流管理	3184.00	92.96	7.04	48.99	51.01	163.00	71.78	8.59
120801	电子商务	3168.00	90.91	9.09	42.68	57.32	161.00	68.32	11.18
120901K	旅游管理	3056.00	90.58	9.42	52.09	47.91	160.00	71.88	11.25
120902	酒店管理	3056.00	89.01	10.99	52.36	47.64	160.00	70.00	13.13
130501	艺术设计学	2592.00	88.27	11.73	54.94	45.06	160.00	88.13	11.88
全校校均	/	2961.35	88.75	11.25	55.54	44.46	174.63	58.92	11.75

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）62.79%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表7。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例5.71%，参见附表7。

附表7 各专业教授讲授本科课程占课程总门数、门次数的比例情况

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业课时数	教授授课课时数	教授授课课时占比(%)	专业课时次数	教授授课课时次数	教授授课课时占比(%)
020302	金融工程	0	0	0	33	0	0	44	0	0
020401	国际经济与贸易	1	1	100	24	3	12.5	48	3	6.25
040106	学前教育	1	0	0	54	0	0	331	0	0
040107	小学教育	1	0	0	38	0	0	398	0	0
040203	社会体育指导与管理	2	2	100	45	3	6.67	324	18	5.56
040207T	休闲体育	0	0	0	31	0	0	107	0	0
080204	机械电子工程	2	2	100	38	6	15.79	197	14	7.11
080207	车辆工程	1	1	100	39	2	5.13	123	3	2.44
080208	汽车服务工程	0	0	0	8	0	0	33	0	0
080216T	新能源汽车工程	0	0	0	3	0	0	7	0	0
080604T	电气工程与智能控制	2	1	50	36	4	11.11	40	4	10
080701	电子信息工程	5	5	100	34	5	14.71	35	5	14.29
080717T	人工智能	1	0	0	20	0	0	20	0	0
080803T	机器人工程	0	0	0	36	1	2.78	37	1	2.7
080901	计算机科学与技术	0	0	0	6	0	0	6	0	0
080902	软件工程	3	3	100	33	4	12.12	34	4	11.76
080910T	数据科学与大数据技术	1	1	100	28	2	7.14	28	2	7.14
081001	土木工程	2	2	100	35	3	8.57	220	7	3.18
081006T	道路桥梁与渡河工程	0	0	0	6	0	0	6	0	0
082702	食品质量	0	0	0	29	0	0	144	0	0

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业课时数	教授授课门数	教授授课门数占比(%)	专业课时次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比(%)
	与安全									
082705	酿酒工程	0	0	0	24	0	0	24	0	0
101101	护理学	1	1	100	18	3	16.67	87	7	8.05
120105	工程造价	0	0	0	35	3	8.57	193	7	3.63
120108T	大数据管理与应用	0	0	0	4	0	0	4	0	0
120204	财务管理	0	0	0	28	0	0	214	0	0
120601	物流管理	0	0	0	29	0	0	69	0	0
120801	电子商务	1	1	100	34	2	5.88	74	4	5.41
120901K	旅游管理	0	0	0	37	0	0	86	0	0
120902	酒店管理	0	0	0	21	0	0	30	0	0
130501	艺术设计学	1	1	100	37	2	5.41	105	3	2.86

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 93.50%，分专业本科生毕业率见附表 8。

附表 8 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
020302	金融工程	61	58	95.08
020401	国际经济与贸易	153	142	92.81
040203	社会体育指导与管理	388	378	97.42
040207T	休闲体育	31	30	96.77
080204	机械电子工程	592	552	93.24
080207	车辆工程	193	174	90.16
080208	汽车服务工程	288	279	96.88
080701	电子信息工程	589	528	89.64
080803T	机器人工程	83	79	95.18
080902	软件工程	455	419	92.09
081001	土木工程	602	573	95.18
082702	食品质量与安全	241	224	92.95
082705	酿酒工程	30	26	86.67
120105	工程造价	485	447	92.16
120204	财务管理	1009	983	97.42
120601	物流管理	240	213	88.75

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
120801	电子商务	250	213	85.20
120901K	旅游管理	264	245	92.80
120902	酒店管理	57	55	96.49
130501	艺术设计学	63	61	96.83
全校整体	/	6074	5679	93.50

21. 应届本科毕业生学位授予率 98.87%，分专业本科生学位授予率见附表 9。

附表 9 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020302	金融工程	58	58	100.00
020401	国际经济与贸易	142	137	96.48
040203	社会体育指导与管理	378	378	100.00
040207T	休闲体育	30	30	100.00
080204	机械电子工程	552	552	100.00
080207	车辆工程	174	174	100.00
080208	汽车服务工程	279	279	100.00
080701	电子信息工程	528	528	100.00
080803T	机器人工程	79	79	100.00
080902	软件工程	419	419	100.00
081001	土木工程	573	573	100.00
082702	食品质量与安全	224	224	100.00
082705	酿酒工程	26	26	100.00
120105	工程造价	447	446	99.78
120204	财务管理	983	959	97.56
120601	物流管理	213	199	93.43
120801	电子商务	213	199	93.43
120901K	旅游管理	245	241	98.37
120902	酒店管理	55	53	96.36
130501	艺术设计学	61	61	100.00
全校整体	/	5679	5615	98.87

22. 应届本科毕业生初次就业率 80.40%，分专业毕业生就业率见附表 10

附表 10 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020302	金融工程	58	55	94.83
020401	国际经济与贸易	142	68	47.89
040203	社会体育指导与管理	378	266	70.37
040207T	休闲体育	30	27	90.00
080204	机械电子工程	552	504	91.30

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
080207	车辆工程	174	152	87.36
080208	汽车服务工程	279	266	95.34
080701	电子信息工程	528	412	78.03
080803T	机器人工程	79	73	92.41
080902	软件工程	419	316	75.42
081001	土木工程	573	482	84.12
082702	食品质量与安全	224	120	53.57
082705	酿酒工程	26	15	57.69
120105	工程造价	447	408	91.28
120204	财务管理	983	841	85.55
120601	物流管理	213	141	66.20
120801	电子商务	213	134	62.91
120901K	旅游管理	245	195	79.59
120902	酒店管理	55	41	74.55
130501	艺术设计学	61	50	81.97
全校整体	/	5679	4566	80.40

23. 体质测试达标率 90.83%，分专业体质测试合格率见附表 11。

附表 11 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020302	金融工程	183	167	91.26
020401	国际经济与贸易	302	268	88.74
040106	学前教育	884	814	92.08
040107	小学教育	1733	1674	96.60
040203	社会体育指导与管理	1728	1720	99.54
040207T	休闲体育	304	303	99.67
080204	机械电子工程	1326	1154	87.03
080207	车辆工程	658	562	85.41
080208	汽车服务工程	276	267	96.74
080216T	新能源汽车工程	122	103	84.43
080604T	电气工程与智能控制	305	267	87.54
080701	电子信息工程	1338	1187	88.71
080717T	人工智能	131	118	90.08
080803T	机器人工程	206	163	79.13
080901	计算机科学与技术	155	136	87.74
080902	软件工程	1443	1249	86.56
080910T	数据科学与大数据技术	410	333	81.22
081001	土木工程	1201	1021	85.01
081006T	道路桥梁与渡河工程	35	28	80.00

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
082702	食品质量与安全	694	643	92.65
082705	酿酒工程	93	84	90.32
101101	护理学	699	673	96.28
120105	工程造价	1186	1057	89.12
120108T	大数据管理与应用	43	37	86.05
120204	财务管理	2094	1967	93.94
120601	物流管理	510	451	88.43
120801	电子商务	472	420	88.98
120901K	旅游管理	481	439	91.27
120902	酒店管理	112	103	91.96
130501	艺术设计学	430	375	87.21
全校整体	/	20331	18466	90.83

#### 24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

毕业生对母校教育教学的总体满意度为 89.92%，均值为 3.61 分（5 分制），偏向“比较满意”水平；体现了学校课程设置的全面性及专业性，多元化人才培养机制的合理性及科学性，对学生培养方案的坚持性及正确性，为毕业生走出校门，更加顺利地进入及适应职场奠定了坚实的基础。（数据来源：第三方机构钧力成毕业生就业与培养质量调查。）

#### 25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

满意度 100%，通过委托第三方调研机构第三方机构钧力成通过邮箱抽样等方法进行调研，企业对毕业生满意度为 100%。